

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Вищий навчальний комунальний заклад  
«Одеське педагогічне училище»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Голова приймальної комісії,  
В. о. директора училища  
\_\_\_\_\_ В.П.Горанська  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 р.

**Програма вступного випробування (іспит) з математики**  
для вступників спеціальності 013 Початкова освіта  
(на основі базової загальної середньої освіти – 9 класів)

Розглянуто та схвалено  
на засіданні циклової комісії  
природничо-математичних дисциплін  
та технологій здоров'я  
Протокол №\_\_ від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2019 р.

## Пояснювальна записка

Програма вступного випробування з математики (іспит) укладено з урахуванням вимог чинної програми загальноосвітніх навчальних закладів з математики для 5-9 класів.

**Метою вступного іспиту з математики** є оцінювання ступеня підготовленості вступників з математики з метою конкурсного відбору для навчання у ВНКЗ «Одеське педагогічне училище».

**Завдання вступного іспиту з математики** полягає у тому, щоб оцінити знання та вміння вступників:

- будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики;
- виконувати математичні розрахунки (виконувати дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складати та розв'язувати задачі на пропорції, наближені обчислення тощо);
- виконувати перетворення виразів (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, знаходити числові значення виразів при заданих значеннях змінних тощо);
- будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їхні властивості;
- розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їхніх систем;
- знаходити на рисунках геометричні фігури та встановлювати їхні властивості;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі);
- обчислювати ймовірності випадкових подій;
- аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній, текстовій та інших формах.

Вступний іспит з математики проводиться у тестовій формі протягом 3 академічних годин. Завдання складені на підставі посібника - "Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики. 9 клас" (авт. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якир М.С. – К.: Центр навчально-методичної літератури, 2019).

### Зміст програми

Назва розділу, теми	Вступник повинен знати	Предметні вміння та способи навчальної діяльності
	<b>АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ</b>	
	<b>Розділ: ЧИСЛА І ВИРАЗИ</b>	
Дійсні числа (натуральні, цілі, раціональні та ірраціональні), порівняння та дії з ними. Числові множини та співвідношення між ними	- властивості дій з дійсними числами; - правила порівняння дійсних чисел; - ознаки подільності натуральних чисел на 2, 3, 5, 9, 10; - правила округлення цілих чисел і десяткових дробів; - означення кореня $n$ -го степеня та арифметичного кореня $n$ -го степеня;	- розрізняти види чисел та числових проміжків; - порівнювати дійсні числа; - виконувати дії з дійсними числами; - використовувати ознаки подільності; - знаходити неповну частку та остачу від ділення одного натурального числа на інше; - перетворювати звичайний дріб у десятковий та

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- властивості коренів;</li> <li>- означення степеня з натуральним, цілим та раціональним показниками, їхні властивості;</li> <li>- числові проміжки;</li> <li>- модуль дійсного числа та його властивості</li> </ul>	<p>нескінченний періодичний десятковий дріб – у звичайний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- округлювати цілі числа і десяткові дроби;</li> <li>- використовувати властивості модуля до розв'язання задач</li> </ul>
Відношення та пропорції. Відсотки. Основні задачі на відсотки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відношення, пропорції;</li> <li>- основна властивість пропорції;</li> <li>- означення відсотка;</li> <li>- правила виконання відсоткових розрахунків</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за значенням його відсотка;</li> <li>- розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки та пропорції</li> </ul>
Раціональні вирази та їхні перетворення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- означення області допустимих значень змінних виразу зі змінними;</li> <li>- означення тотожно рівних виразів, тотожного перетворення виразу, тотожності;</li> <li>- означення одночлена та многочлена;</li> <li>- правила додавання, віднімання і множення одночленів та многочленів;</li> <li>- формули скороченого множення;</li> <li>- розклад многочлена на множники;</li> <li>- означення алгебраїчного дроби;</li> <li>- правила виконання дій з алгебраїчними дробами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати тотожні перетворення раціональних виразів та знаходити їх числове значення при заданих значеннях змінних</li> </ul>
	<b>Розділ: РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ ТА ЇХ СИСТЕМИ</b>	
Лінійні, квадратні, раціональні рівняння, нерівності та їх системи. Застосування рівнянь, нерівностей та їх систем до розв'язування текстових задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рівняння з однією змінною, означення кореня (розв'язку) рівняння з однією змінною;</li> <li>- нерівність з однією змінною, означення розв'язку нерівності з однією змінною;</li> <li>- означення розв'язку системи рівнянь з двома змінними та методи їх розв'язань;</li> <li>- рівносильні рівняння, нерівності та їх системи;</li> <li>- методи розв'язування раціональних, рівнянь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язувати рівняння і нерівності першого та другого степенів, а також рівняння і нерівності, що зводяться до них;</li> <li>- розв'язувати системи рівнянь і нерівностей першого і другого степенів, а також ті, що зводяться до них;</li> <li>- застосовувати загальні методи та прийоми (розкладання на множники, заміна змінної, застосування властивостей функцій) у</li> </ul>

		<p>процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватися графічним методом розв'язування і дослідження рівнянь, нерівностей та систем;</li> <li>- застосовувати рівняння, нерівності та системи до розв'язування текстових задач;</li> </ul>
	<b>Розділ: ФУНКЦІЇ</b>	
Лінійні, квадратичні, степеневі функції, їх основні властивості. Числові послідовності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- означення функції, область визначення, область значень функції, графік функції;</li> <li>- способи задання функцій, основні властивості та графіки функцій, указаних у назві теми;</li> <li>- означення функції, оберненої до заданої;</li> <li>- означення арифметичної та геометричної прогресій;</li> <li>- формули <math>n</math>-го члена арифметичної та геометричної прогресій;</li> <li>- формули суми <math>n</math> перших членів арифметичної та геометричної прогресій;</li> <li>- формула суми нескінченної геометричної прогресії зі знаменником <math> q  &lt; 1</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити область визначення, область значень функції;</li> <li>- досліджувати на парність (непарність), періодичність функцію;</li> <li>- будувати графіки елементарних функцій, вказаних у назві теми;</li> <li>- встановлювати властивості числових функцій, заданих формулою або графіком;</li> <li>- використовувати перетворення графіків функцій;</li> <li>- розв'язувати задачі на арифметичну та геометричну прогресії</li> </ul>
	<b>Розділ: ПОЧАТКИ ТЕОРІЇ ЙМОВІРНОСТЕЙ</b>	
Ймовірність випадкової події.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- класичне означення ймовірності події, найпростіші випадки підрахунку ймовірностей подій;</li> <li>- означення вибірових характеристик рядів даних (середнє значення)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обчислювати в найпростіших випадках ймовірності випадкових подій;</li> <li>- обчислювати середнє значення рядів даних.</li> </ul>
	<b>ГЕОМЕТРІЯ</b>	
	<b>Розділ: ПЛАНІМЕТРІЯ</b>	
Найпростіші геометричні фігури на площині та їх властивості	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття точки і прямої, променя, відрізка, ламаної, кута;</li> <li>- аксіоми планіметрії;</li> <li>- суміжні та вертикальні кути, бісектриса кута;</li> <li>- властивості суміжних та вертикальних кутів;</li> <li>- властивість бісектриси кута;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення, ознаки та властивості найпростіших геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- паралельні та перпендикулярні прямі;</li> <li>- перпендикуляр і похила, серединний перпендикуляр, відстань від точки до прямої;</li> <li>- ознаки паралельності прямих;</li> <li>- теорема Фалеса, узагальнена теорема Фалеса</li> </ul>	
Коло та круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коло, круг та їх елементи;</li> <li>- центральні, вписані кути та їх властивості;</li> <li>- властивості двох хорд, що перетинаються;</li> <li>- дотичні до кола та її властивості</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати набуті знання до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>
Трикутники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- види трикутників та їх основні властивості;</li> <li>- ознаки рівності трикутників;</li> <li>- медіана, бісектриса, висота трикутника та їх властивості;</li> <li>- теорема про суму кутів трикутника;</li> <li>- нерівність трикутника;</li> <li>- середня лінія трикутника та її властивості;</li> <li>- коло, описане навколо трикутника, і коло, вписане в трикутник;</li> <li>- теорема Піфагора, пропорційні відрізки прямокутного трикутника;</li> <li>- співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника;</li> <li>- теорема синусів;</li> <li>- теорема косинусів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- класифікувати трикутники за сторонами та кутами;</li> <li>- розв'язувати трикутники;</li> <li>- застосовувати означення та властивості різних видів трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту;</li> <li>- знаходити радіуси кола, описаного навколо трикутника, і кола, вписаного в трикутник</li> </ul>
Чотирикутник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чотирикутник та його елементи;</li> <li>- паралелограм та його властивості;</li> <li>- ознаки паралелограма;</li> <li>- прямокутник, ромб, квадрат, трапеція та їх властивості;</li> <li>- середня лінія трапеції та її властивість;</li> <li>- вписані в коло та описані навколо кола чотирикутники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення, ознаки та властивості різних видів чотирикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>
Многокутники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многокутник та його елементи, опуклий многокутник;</li> <li>- периметр многокутника;</li> <li>- сума кутів опуклого многокутника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати означення та властивості многокутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильний многокутник та його властивості;</li> <li>- вписані в коло та описані навколо кола многокутники</li> </ul>	
Геометричні величини та їх вимірювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- довжина відрізка, кола та його дуги;</li> <li>- величина кута, вимірювання кутів;</li> <li>- периметр многокутника;</li> <li>- формули для обчислення площі трикутника, паралелограма, ромба, квадрата, трапеції, правильного многокутника, круга, кругового сектора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити довжини відрізків, градусні та радіанні міри кутів, площі геометричних фігур;</li> <li>- обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга, кругового сектора;</li> <li>- використовувати формули площ геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>
Координати та вектори на площині	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямокутна система координат на площині, координати точки;</li> <li>- формула для обчислення відстані між двома точками та формула для обчислення координат середини відрізка;</li> <li>- рівняння прямої та кола;</li> <li>- поняття вектора, довжина вектора, колінеарні вектори, рівні вектори, координати вектора;</li> <li>- додавання, віднімання векторів, множення вектора на число;</li> <li>- розклад вектора за двома неколінеарними векторами;</li> <li>- скалярний добуток векторів та його властивості;</li> <li>- формула для знаходження кута між векторами, що задані координатами;</li> <li>- умови колінеарності та перпендикулярності векторів, що задані координатами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками;</li> <li>- складати рівняння прямої та рівняння кола;</li> <li>- виконувати дії з векторами;</li> <li>- знаходити скалярний добуток векторів;</li> <li>- застосовувати координати і вектори до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>
Геометричні перетворення	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основні види та зміст геометричних перетворень на площині (рух, симетрія відносно точки і відносно прямої, поворот, паралельне перенесення, перетворення подібності, гомотетія);</li> <li>- ознаки подібності трикутників;</li> <li>- відношення площ подібних фігур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати властивості основних видів геометричних перетворень, ознаки подібності трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</li> </ul>

## Структура, зміст екзаменаційного завдання та оцінювання завдань екзаменаційної роботи

Екзаменаційне завдання складається з трьох частин. Ці частини відрізняються за формою тестових завдань і за рівнем їх складності. Зміст усіх завдань відповідає чинній програмі для загальноосвітніх навчальних закладів та програмі для шкіл, ліцеїв і гімназій.

У **першій частині** роботи пропонується 12 завдань з вибором однієї правильної відповіді. До кожного завдання наведено чотири можливі варіанти відповіді, з яких тільки одна є правильною. Завдання з вибором однієї відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей вказано тільки одну літеру, якою позначена правильна відповідь. При цьому вступник не повинен наводити будь-яких міркувань, що пояснюють його вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання першої частини 1.1.-1.12. оцінюється одним балом. Якщо у бланку відповідей вказана правильна відповідь, то за це завдання нараховується 1 бал, якщо ж вказана вступником відповідь є неправильною, то виконання завдання оцінюється у 0 балів.

**Друга частина** атестаційної роботи складається з 4 завдань відкритої форми з короткою відповіддю. Завдання цієї частини вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей записана тільки правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо). Усі необхідні обчислення, перетворення тощо вступники виконують на чернетках.

Правильне розв'язання кожного із завдань 2.1. -2.4. оцінюється двома балами: якщо у бланку відповідей вказана правильна відповідь до завдання, то за це нараховується 2 бали, якщо ж вказана вступником відповідь є неправильною, то бали за таке завдання не нараховуються. Часткове виконання завдання другої частини (наприклад, якщо вступник правильно знайшов один з двох коренів рівняння або розв'язків системи рівнянь) оцінюється 1 балом.

Якщо вступник вважає за потрібне внести зміни у відповідь до якогось із завдань першої чи другої частини, то він має це зробити у спеціально відведеній для цього частині бланка. Таке виправлення не веде до втрати балів. Якщо ж виправлення зроблено в основній частині бланку відповідей, то бали за таке завдання не нараховуються.

**Третя частина** екзаменаційної роботи складається з завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Такі завдання вважаються виконаними правильно, якщо вступник навів розгорнутий запис розв'язування з обґрунтуванням кожного його етапу та дав правильну відповідь. Завдання третьої частини атестаційної роботи вступник виконує на аркушах, які додаються до бланку екзаменаційної роботи. Формулювання завдань третьої частини вступник не переписує, а вказує тільки номер завдання.

Третя частина атестаційної роботи містить два завдання. Правильне розв'язання завдань 3.1, 3.2 оцінюється чотирма балами.

### Критерії оцінювання завдань 3.1. і 3.2. наведені у таблиці 1.

**Таблиця 1.**

Що виконав вступник	Завдання 3.2.	Завдання 3.1.
Отримав правильну відповідь і навів повне її обґрунтування	4 балів	4 бали
Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв'язання містить незначні недоліки	3 балів	3 бали
Отримав відповідь, записав правильний хід розв'язування завдання, але в процесі розв'язування припустився помилки обчислювального або логічного (при обґрунтуванні) характеру		
Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді	2 бали	2 бали
Розпочав розв'язувати завдання правильно, але в процесі розв'язування припустився помилки у застосуванні необхідного твердження чи формули	1 бали	1 бал
Лише розпочав правильно розв'язувати завдання або розпочав неправильно, але наступні етапи розв'язування виконав правильно		
Розв'язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв	0 балів	0 балів

Виправлення і закреслення в оформленні розв'язання третьої частини, якщо вони зроблені акуратно, не є підставою для зниження оцінки.

**Переведення оцінки у балах в оцінку за 12-бальною системою оцінювання**

Сума балів, нарахованих за виконані вступником завдання, переводиться в оцінку за 12-бальною системою оцінювання навчальних досягнень за спеціальною шкалою. Відповідність кількості балів оцінці за 12-бальною системою наведено в таблиці 2.

**Таблиця 2.**

Кількість набраних балів	Оцінка за 12-бальною системою оцінювання
0 - 2	1
3 - 4	2
5 - 6	3
7 - 8	4
9 - 10	5
11 - 12	6
13 - 15	7
16 - 18	8
19 - 21	9
22 - 24	10
25 - 26	11
27 - 28	12

**Зразок варіанту екзаменаційної роботи**

**Частина перша**

1.1. Знайдіть 25% від числа 500.

- А) 12,5;                      Б) 375;                      В) 125;                      Г) 37,5.

1.2. Спростіть вираз  $2(-1,5x + 3) - 3(1,3 - x)$ .

- А)  $-6x + 2,1$ ;                      Б)  $3,1$ ;                      В)  $-6x - 2,1$ ;                      Г)  $2,1$ .

1.3. Яке з поданих рівнянь має розв'язок (2;1)?

- А)  $x - y = -3$ ;                      Б)  $x + y = 1$ ;                      В)  $2x - y = 3$ ;                      Г)  $x + 2y = 4$ .

1.4. Укажіть рівняння, яке рівносильне рівнянню  $3 - 5x = 18$ .

- А)  $-7x - 4 = 3$ ;                      Б)  $2x - 7 = 11$ ;                      В)  $-6x + 5 = 23$ ;                      Г)  $-6x - 5 = 22$ .

1.5. Знайдіть корені квадратного рівняння  $x^2 + 8x + 7 = 0$ .

- А)  $-7$  і  $-1$ ;                      Б)  $1$  і  $7$ ;                      В)  $-1$  і  $7$ ;                      Г)  $-7$  і  $1$ .

1.6. Яка область визначення функції  $y = \sqrt{9 - 3x}$ ?

- А)  $(-\infty; 3]$ ;                      Б)  $[3; +\infty)$ ;                      В)  $(3; +\infty)$ ;                      Г)  $(-\infty; 3)$ .

1.7. Знайдіть різницю арифметичної прогресії  $8; 3; -2; -7; \dots$

- А) 5;                      Б) -5;                      В) 8;                      Г) 3.



1.8. Розв'яжіть систему нерівностей 
$$\begin{cases} 5 + x \leq 2 \\ x - 6 < 2x \end{cases}$$

- А) (-6; -3);                      Б)  $(-\infty; -2)$ ;                      В) (-6; -3];                      Г)  $(-\infty; -6)$ .

1.9. У якій точці розміщено центр кола, вписаного в трикутник?

- А) у точці перетину бісектрис трикутника;  
 Б) у точці перетину висот трикутника;  
 В) у точці перетину серединних перпендикулярів до сторін трикутника;  
 Г) у точці перетину медіан трикутника.

1.10. Знайдіть довжину хорди, що проведена в колі радіуса 15см на відстані 12см від центра кола.

- А) 9см;                      Б) 18см;                      В) 10см;                      Г) 20см.

1.11. Укажіть координати вектора  $\vec{m}$ , протилежного до вектора  $\vec{n}(-7;5)$ .

- А) (-7;-5);                      Б) (5;-7);                      В) (7;5);                      Г) (7;-5).

1.12. Два кути трикутника дорівнюють  $60^\circ$  і  $45^\circ$ . Знайдіть його сторону, протилежну куту  $45^\circ$ , якщо сторона протилежна куту  $60^\circ$ , дорівнює  $2\sqrt{3}$  см.

- А) 2 см;                      Б)  $2\sqrt{2}$  см;                      В) 3 см;                      Г)  $3\sqrt{3}$  см.

### Частина друга

2.1 Спростіть вираз 
$$\frac{3a}{a-4} - \frac{a+2}{2a-8} \cdot \frac{96}{a^2+2a}$$

2.2 Обчисліть суму п'яти перших членів геометричної прогресії  $(b_n)$ , якщо  $b_1 = 12$ ,  $b_4 = 324$ .

2.3 Чому дорівнює найменший цілий розв'язок нерівностей 
$$\begin{cases} \frac{2x}{5} - \frac{x-1}{3} < 1 \\ 3,6x < 1 + 5,6x \end{cases}$$

2.4 Одна із сторін паралелограма дорівнює 10см, менша діагональ – 14см, а гострий кут –  $60^\circ$ . Знайдіть периметр цього паралелограма.

### Частина третя

3.1 Власна швидкість човна 18 км/год. Шлях 20км за течією річки човен пропливає на 15хв швидше, ніж проти течії. Знайдіть швидкість течії річки.

3.2 Основи прямокутної трапеції дорівнюють 9см і 5см, а діагональ ділить навпіл її гострий кут. Знайдіть площу трапеції.

Рекомендована література (наказ МОН від 20.03.2017 №417)

1.	Математика (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	5 клас	Гімназія	2005
2.	Математика (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	5	Зодіак-ЕКО, ВД «Освіта»	2005 2011
3.	Математика (підручник)	Кравчук В.Р., Янченко Г.М.	5	Підручники і посібники	2005
4.	Математика (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	6	Гімназія	2006
5.	Математика (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	6	Гене́за	2006
6.	Математика (підручник)	Янченко Г.М., Кравчук В.Р.	6	Підручники і посібники	2006
7.	Алгебра (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	7	Зодіак-ЕКО, ВД «Освіта»	2007 2011
8.	Алгебра (підручник)	Кравчук В.Р., Янченко Г.М.	7	Підручники і посібники	2007
9.	Алгебра.(підручник)	Істер О.С.	7	Освіта	2007
10.	Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	2007
11.	Алгебра (підручник)	Кінащук Н.Л., Білянiна О.Я., Черевко І.М.	7	Гене́за	2008
12.	Геометрія (підручник)	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А.	7	Зодіак-ЕКО, ВД «Освіта»	2007 2011
13.	Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	7	Гімназія	2007
14.	Геометрія (підручник)	Апостолова Г.В.	7	Гене́за	2008
15.	Геометрія (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г., Владімірова Н.Г.	7	Вежа	2007
16.	Геометрія (підручник)	Істер О.С.	7	Освіта	2007
17.	Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	2008
18.	Алгебра (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	8	Зодіак-ЕКО, ВД «Освіта»	2008, 2011
19.	Алгебра (підручник)	Істер О.С.	8	Освіта	2008
20.	Геометрія (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	8	Вежа	2008

21.	Геометрія (підручник)	Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижанівський О.Ф.	8	АН ГРО ПЛЮС	2008
22.	Геометрія (підручник).	Апостолова Г.В.	8	Генеза	2008
23.	Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	8	Гімназія	2008
24.	Алгебра (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	2009
25.	Алгебра (підручник)	Возняк Г.М., Литвиненко Г.М., Мальований Ю.І.	9	Навчальна книга - Богдан	2009
26.	Алгебра (підручник)	Бевз Г.П., Бевз В.Г.	9	Зодіак – ЕКО, ВД «Освіта»	2009, 2011
27.	Геометрія (підручник)	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.	9	Гімназія	2009
28.	Геометрія (підручник)	Єршова А.П., Голобородько В.В., Крижанівський О.Ф., Єршов С.В.	9	Ранок	2009
29.	Геометрія (підручник)	Апостолова Г.В.	9	Генеза	2009